

渤海船舶职业学院
继续教育发展年度报告
(2022 年度)

渤海船舶职业学院
二〇二三年五月

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 继续教育总体规划与办学定位	2
(三) 管理机制和机制	3
二、专业设置	3
(一) 学历继续教育专业设置情况	3
(二) 专业调整情况及思路、进展	3
(三) 专业人才培养方案制订及调整情况	5
三、人才培养	5
(一) 学历继续教育情况	5
(二) 非学历教育情况	5
四、质量保证	6
(一) 制度建设	6
(二) 师资保障	6
(三) 管理人员配备	6
(四) 资源建设	7
(五) 合作办学及校外教学点	7
(六) 内部外部质量保障	8
(七) 信息化建设	7
(八) 办学设施条件	9
(九) 经费保障	9
五、社会贡献	10
六、特色创新	11
七、问题挑战	12
八、工作考虑和建议	12

渤海船舶职业学院继续教育发展年度报告 (2022 年度)

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，办好继续教育，进一步提升高等学校继续教育办学质量。依据《关于做好 2022 年度高等继续教育发展报告编制工作的通知》文件精神，渤海船舶职业学院开展了 2022 年度继续教育年度总结工作，现将年度继续教育情况报告如下：

一、学校情况

渤海船舶职业学院继续教育是我院人才培养的重要组成部分，是服务葫芦岛市社会经济发展，建设学习型社会、提高区域居民素质的重要支撑。

(一) 学校概况

渤海船舶职业学院是中国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、面向全国招生的全日制高等职业院校。1956 年建校，先后隶属于国家第六机械工业部、中国船舶工业总公司和国防科工委，徐向前元帅、杨成武将军曾先后为学校题写校名。2001 年，经辽宁省人民政府批准，渤海船舶工业学校与辽宁广播电视大学葫芦岛分校、葫芦岛市师范学校合并设立渤海船舶职业学院。

学院致力于实现学院的高质量发展，先后被国家教育部评为全国高职高专人才培养工作办学水平“优秀等级”院校；被国家教育部、财政部确定为“国家示范性骨干高职院校”；被中央军委、教育部批准为海军士官定向培养院校；被辽宁省教育厅、财

政厅确定为辽宁省“双高计划”立项建设学校；被中国人民武装警察部队批准为士官人才定向培养基地；被教育部、财政部确定为国家“双高计划”高水平专业群立项建设单位；被辽宁省教育厅确定为兴辽卓越院校（A档）。

学院办学条件优越，各类数据达到或高于《教育部 2004 年高职院校办学基本条件标准》要求。学院占地 491268 平方米，教学科研及辅助用房 14.5 万平方米。现有教学仪器设备总值 16902 万元。现有校内实践教学场所 124 个，校外实践教学场所 114 个，省级以上实训基地 21 个，校企合作企业 168 家。

学院下设八个教学系，三个教学部，开设了船舶工程技术等 53 个专业(含专业方向)，重点专业 11 个。2017 年 12 月，学院被确定为“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校。2018 年 4 月，船舶工程技术、船舶涂装工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术、船舶通信与导航 5 个专业被《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定为国家骨干专业。2019 年学院成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）高水平专业群建设单位，为学院的发展带来了历史性的机遇。

学院拥有国家级实训基地 2 个、国防科技工业职业教育实训基地 1 个、国家示范（骨干）高职院校重点专业 3 个、中央财政“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”试点专业 2 个、全国机械行业特色专业 2 个、辽宁省示范专业 8 个、品牌专业 7 个。2017 年学院被确定为定向培养士官的全国 48 所院校之一。

学院拥有一支结构合理、素质一流的“双师型”教师队伍。专任教师 528 人，其中高级职称 296 人，双师型教师 273 人。校内兼课教师 67 人，校外教师 77 人，行业导师 86 人。

（二）继续教育总体规划与办学定位

继续教育是实现高等教育大众化，满足广大人民日益增长的多样化教育需求和提高就业、创业、创新能力的重要途径，是构建终身教育体系，建设学习型社会的迫切需要。学院立足船舶、服务军工、面向社会的办学定位，将继续教育纳入总体办学体系中，《十四五规划发展纲要》明确提出加强地方合作，建立社会服务长效机制。发挥技工学校教育资源优势，面向社会人员、退役军人、农民工等群体开展继续教育、职业教育与培训和终身学习服务；依托葫芦岛市社区服务中心，与市老干部大学、街道办事处紧密协作，共同开展社区活动策划、老年公益培训。

（三）管理体制和机制

继续教育工作由学院统一领导，设立继续教育学院，负责全院成人教育和开放大学学历教育的办学，设立培训处，负责全院非学历教育的培训，形成了学院统筹管理，继续教育学院和培训处具体负责的院系两级管理体系。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

设置专业 41 个，其中开放教育本专科设置 28 个，成人教育专科设置 13 个。开放教育本科以金融学、法学、会计学、行政管理为主，专科以金融服务与管理、法律事务、乡村行政管理为主，成人教育专科以船舶工程技术、轮机工程技术、机械设计与制造、智能焊接技术为主，专业覆盖面广，社会需求性强。

（二）专业调整情况及思路、进展

以需求为导向，抓大放小，逐步取消计算机应用、市场营销、小学教育等专业，力求小而精的适度规模。优化开放教

育和成人教育专业，合并学前教育、大数据与会计等重复或相近专业，体现少而优的办学特色。调整后的专业体系归纳为理工类和文经类、能够满足生源多样化的特点。

表 1 调整后主要专业设置情况

序号	专业名称	培养层次	学习形式	学制	调整情况
1	船舶工程技术	专科	函授	2.5 年	不变
2	轮机工程技术	专科	函授	2.5 年	不变
3	智能焊接技术	专科	函授	2.5 年	不变
4	机械设计与制造	专科	函授	2.5 年	不变
5	电气自动化技术	专科	函授	2.5 年	不变
6	金融学	专升本	业余	2.5 年	不变
7	法学	专升本	业余	2.5 年	不变
8	行政管理	专升本	业余	2.5 年	不变
9	会计学	专升本	业余	2.5 年	不变
10	金融服务与管理	专科	业余	2.5 年	名称变
11	法律事务	专科	业余	2.5 年	不变
12	乡村行政管理	专科	业余	2.5 年	名称变
13	大数据与会计	专科	业余	2.5 年	合并
14	学前教育	专科	业余	2.5 年	合并

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

成人专科的人才培养方案自主调整，参照人才培养方案编制工作指南和校外教学点备案手册，组织渤海船院校内专家进行完善；开放教育的人才培养方案执行国家开放大学质量标准，以立德树人根本任务，每学期的计划名称、专业方向、课程变化都会作相应调整。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 成人高等专科。2003 年经省教育厅批准开办成人专科学历教育，截止 2022 年 12 月，累计招生 6140 人，培养毕业生 3466 人。2022 年度成人教育专科招生 1174 人，在籍生 2061 人，毕业生 344 人。

2. 开放教育。1999 年经国家开放大学批准开办成人本专科远程开放教育，2008 年至 2022 年 12 月，累计招生 8676 人，培养毕业生 8278 人。2022 年度开放教育招生 139 人，在籍生 398 人，毕业生 138 人。

表 2 2022 年学历继续教育学生情况表

序号	办学类型	学习形式	招生人数	在籍生人数	毕业生人数
1	成人教育	函授	1174	2061	344
2	开放教育	业余	139	398	138
3	合计		1313	2459	482

（三）非学历继续教育情况

2022 年度，学院先后开展了 1+X 数控设备维护与维修培训课、车工实训与技能鉴定、数控机床操作编程实训、模具钳工实训与技能鉴定以及机修钳工实习等多个培训项目，培训面向制造业，培训类型为技术技能培训，采用的培训模式为面授形式，共计 10 个班次，总人数达 149 人，共计 149 人日，详见非学历教育情况表。

四、质量保证

（一）制度建设

根据《普通高校举办非学历教育管理规定》，构建了由 1 个培训管理控制程序、7 个规章制度支持性文件（含渤海船舶职业学院培训管理制度、培训项目管理规定、培训经费分配管理规定、培训合同管理规定、培训费管理实施细则、培训师管理办法和班主任管理办法）和 20 个过程管理记录（审批表）为主体内容的非学历培训规章制度体系。

全面梳理学历教育管理制度，初步建立继续教育学院制度体系，制度建设符合《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》、《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》文件精神。

（二）师资保障

学院高度重视师资队伍建设和打造了一支职称和学历结构合理、双师素质比例高的教师队伍，聘用了一批掌握成人学历教育规律的社会兼职教师，能够形成高职教育和继续教育师资的优势互补、合理配置。学历教育聘任主讲教师 137 人，主讲教师中本校专任教师 82 人、主讲教师中副高级及以上专业技术职务的教

师 102 人，辅导教师 197 人。主讲教师师生比例为 1:17，辅导教师师生比例为 1:12。

非学历教育主讲教师 115 人，主讲教师中本校专任教师 60 人，主讲教师中副高级及以上专业技术职务的教师 50 人，辅导教师 35 人。

（四）管理人员配备

配备了一支由继续教育学院兼职管理人员、校外教学点专职管理人员共同组成的 47 人的管理队伍，师生比例为 1:52。

（四）资源建设

学院网络教学平台上运行的网络课程涵盖 11 个系部的 26 个专业，共计 263 门。建成了专业教学资源、专业扩展教学资源及专业群数字教学资源，专业教学资源库内的各种资源涵盖 37 个专业，总量超 20TB。部分资源相应的运用到成人教育中，惠及到校外教学点。继续教育学院终端数 392 台，教学点终端数 312 台，终端的升级和更新能够保障。

（五）合作办学及校外教学点

学院探索多种类型的培训合作模式。形成了培训项目的“三合一引进”的培训合作体系，涵盖校政合作、校企合作、校校合作及项目引进四种模式。一是与中国民族贸易促进会品牌委员会及葫芦岛市 10 个局、委、行业协会开展校政合作培训；二是与中国海洋石油集团有限公司等 6 个企业签署长期“订单式”高级技能人才职业技能提升培训；三是与渤海财经税务培训学校等 5 所院校开展校校合作培训；四是引进清华大学高级管理人员培训项目开展各企业高级管理人员培训。

严格控制校外教学点数量，规划保留 2 个校外教学点，积极申报省教育厅备案制审查，以备案审查的最终结果决定校外教学点的去留。

（六）内部外部质量保障

内部质量保障通过教学实施、规范考试、过程监控三方面着手，外部质量保障通过随机测评和反馈评价机制改进。

1. 教学实施稳定有序。基本具备线上教学和面授教学条件，能够开展自主学习和协作学习活动。线上教学通过直播加辅导学习，面授教学通过教室讲授难点、重点，自主学习通过平台账号观看精品课程，协作学习通过平台操作布置学习任务。线上直播教学和线下面授教学一般达到 60 学时，实践教学环节指导一般达到 140 学时，线下面授和实践教学超过总学时的 20%。

2. 考试运行组织规范。统一命题、统一印卷、统一时间、统一培训，考点设置规范。采集考生图像建立数据库，利用刷脸考试系统防作弊，考试纪律严明。教室考点安装远程监控，机房考点安装云监控，考场环境严肃。

3. 过程监控体系逐步建立。通过腾讯会议、雨课堂、钉钉直播软件记录教学过程，接受办学实地评估，迎接教学专项检查，发布年度质量报告，申报教学点备案。

4. 定期开展学生满意度测评。通过召开座谈会、利用微信群、举行开学典礼等方式，对满意度进行测评。在授课教师、教学内容、教学安排、教学管理及设施、学习服务、收费管理等方面满意度基本在 98% 以上。

5. 定时调研实习基地评价。三家校内实习基地评价高低依次为管理科学系、电气工程系、汽车学院，两家校外实习基地评价高低依次为凯地家园社区、一鸣律师事务所评价，综合评价较高。

（七）信息化建设

学院与中国银行合作升级了智能化校园信息管理系统，实现了一网畅通，开放大学加入了国家开放大学体系的统一身份认证平台，实现了业务一网通办，认证了渤海船院继续教育学院微信公众号，实现了信息一网公开。

（八）办学设施条件

学院教学用房面积 14.5 万平米，生均 15 平米，我校可部分共享，办公场所面积 2.1 万平米，我校可共享使用的教学用房面积 7450 平米，教学用终端 4103 台，我校单独或共享使用 392 台。

（九）经费保障

学院实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制。拨付给设点单位的工作经费 50 万，学费总额 130 万。学历继续教育学费总额 330 万，教学经费 60 万，保证正常教育教学的稳定经费投入 80 万。

2022 年度经费收支情况表 （万元）

项目名称	学费总额	拨付经费	拨付学费	教学经费	稳定经费投入	沉淀经费
成人教育	260	50	130	40	30	10
开放教育	70	0	0	20	50	0
合计	330	50	130	60	80	10

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会、学习型大国建设情况

葫芦岛开放大学长期保持与街道社区、老年大学、驻葫部队的互动交流，了解其在终身学习及服务方面的种种需求，在服务地方建设中尽绵薄之力，促进我市终身教育的持续性发展。

为了进一步拓宽图书资料的使用空间，增加书籍流动性，传承知识，传递爱心，2022年8月，龙港区连湾街道凯地家园社区联合渤海船院葫芦岛开放大学和葫芦岛市社区教育指导中心发起名为“童心关爱，共沐书香”的暖心赠书活动。

2022年，教育局批复葫芦岛市老年大学在我院成立，继续开展市老干部大学的公益培训，调研县老年大学设立的可行性，推介国家老年大学精品课程的对外开放。

落实渤海船院十四五规划，为地方强军战略服务，举办了2022年“学历提升进部队”活动，为驻葫芦岛部队和驻兴城基地30余名士兵提供远程开放教育服务。

（二）资源开放服务情况

弘扬渤海船舶职业学院优良的治学传统和先进的教育理念，积极推动学院教育科研成果的转化、应用和推广，为地方社会经济文化发展提供全面支持和优质服务。学院继续教育以其教育服务的全方位、专业化、系统性、精细化、个性化和高质量等特点，成为葫芦岛市教育培训行业标杆。

拥有省级以上实训基地21个，校内实践教学场所124个，上千平米的多媒体培训教室可独立使用，宾馆可容纳数百人食宿，

专任“双师”273人，依托政府、企业、行业、社会优质办学资源和高校资源五位一体联办教育培训模式，提供课程培训、咨询管理服务、体验式服务和企业家修炼项目的开放服务。

（三）对口支援帮扶情况

2022年10月2—16日学院支援帮扶所属地四家街道进行国家公共卫生居民健康基本信息普查，累计服务8632人。

六、特色创新

实践特色与模式创新

（一）拓宽继续教育培训思路，提升社会服务能力

2022年8月，经葫芦岛市人力资源和社会保障局核准，渤海技工学校取得辽宁省技工学校办学许可证。渤海技工学校的成立，全面贯彻了党的“二十大”提出的“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”的精神，充分发挥了渤海船舶职业学院现有的职业教育办学优势，将进一步满足葫芦岛市经济发展与产业升级转型对高技能人才的需求，推进葫芦岛市的经济发展和高质量技术工人培养，为葫芦岛市区域经济社会跨越式发展提供人才支持和智力保障。

（二）整合继续教育资源，满足多样化发展需求

2022年，学院将下设的开放大学和成教部合并，设立渤海船院继续教育学院，基本职能是统一规划和管理全校继续教育工

作，主要功能是丰富和拓展学历教育的提升，合作并推进非学历教育的普及。服务地方经济发展，打造终身学习平台，提高公益培训需求，为我市学习型社会建设做出努力和贡献。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

教育部出台了《推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，对学历继续教育提出了新要求，出台了《普通高等学校举办非学历教育管理规定》，为非学历教育办学提供了新需求，作为普通高校管理体制下的继续教育办学单位，如何迅速转变思想，谋划发展格局，提高育人质量，适应新的形势变化，调整管理机制，强化办学能力，加快数字化升级，提高智慧化水平，如何保证在完成学历继续教育事业的前提下，加快非学历教育事业的发展，是当前面对的最新挑战。

（二）存在的主要问题及原因

1. 学历继续教育收入不高，经费有限，难以保障公益项目持续开展。

2. 服务地方经济能力较弱，尚未取得政府的大力支持，没有形成较大突破。

3. 优秀人才引进不足，教师队伍老化，临时外聘体制不优，管理人员缺乏，工作衔接并不顺畅。

八、工作考虑和建议

（一）工作考虑

1. 坚持“以招生为龙头，以服务为宗旨”的办学方向，努力实现学历继续教育、非学历教育与我校普通高等教育协调发展，与省市县办学体系相互扶持。

2. 依托体系办学，争取政府支持，充分利用我校各类资源，把面向地方、面向社会、面向群众、面向基层作为办学目标，在项目落地方面有所突破。

3. 强化教师队伍建设，争取在编人员名额，优化编外人员绩效，建立人才梯队培养机制。

（二）政策建议

1. 希望主管部门对学历继续教育办学在数字化转型过程中设施条件的改善提出指导意见，鼓励办学主体配套资金支持。

2. 希望主管部门促成公办院校与地方政府之间的交流合作，明确双方目标，开展公益培训。

渤海船舶职业学院

二〇二三年五月二十二日



郑江涛
23
5.