

渤海船舶职业学院  
适应社会需求能力评估

自 评 报 告  
(2020)

2020年10月

## 前 言

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）要求，2020 年继续开展第三轮全国职业院校评估工作。

按照文件要求，本校适应社会需求能力评估自评报告（2020）主要围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3 号）中评估指标（20 个指标）涉及的内容展开。评估内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力和问题与改进等六个方面。

本报告采用的数据，采集截止时间为 2019 年 12 月 31 日。内容以本校各相关部门在 2020 年 8 月 18 日前填报并提交给国务院教育督导委员会办公室的《高等职业院校适应社会需求能力评估数据表》中的《高等职业院校基本情况表》《高等职业院校师生情况表》《高等职业院校专业情况表》三张数据表数据及近三年《渤海船舶职业学院质量年度报告》《渤海船舶职业学院毕业生就业质量年度报告》为基本参考。

# 目 录

学院概况.....	1
1 办学基础能力.....	4
1.1 年生均财政拨款水平.....	4
1.2 生均教学仪器设备值.....	5
1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	5
1.4 信息化教学条件.....	6
2 师资队伍建设.....	13
2.1 生师比.....	13
2.2 “双师型”教师比例.....	13
3 专业人才培养.....	14
3.1 专业人才培养模式.....	14
3.2 课程开设结构.....	15
3.3 生均校内实践教学工位数.....	16
3.4 年生均校外实训基地实习时间.....	17
3.5 企业订单学生所占比例.....	17
4 学生发展.....	24
4.1 招生计划完成质量.....	24
4.2 毕业生就业去向.....	25
4.2.1 毕业生就业去向.....	25
4.2.2 毕业生工作与专业相关度.....	26
4.3 直接就业率.....	27
4.4 毕业生职业资格证书获取率.....	28
5 社会服务能力.....	29
5.1 专业点学生分布.....	29
5.2 专业与当地产业匹配度.....	29
5.3 政府购买到款额.....	30
5.4 技术服务到款额.....	31
6 存在的问题与改进措施.....	33
6.1 存在的主要问题.....	33
6.1.1 科研与社会服务能力弱.....	33
6.1.2 师资队伍建设应大力加强.....	33
6.1.3 教学管理有待加强.....	33
6.1.4 教学改革不到位.....	33
6.2 改进措施.....	33

## 学院概况

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、国有公办、省市共建、面向全国招生的全日制国家骨干高等职业院校。学院前身渤海船舶工业学校创建于1956年，原隶属于中国船舶工业总公司。2001年，经辽宁省政府批准，渤海船舶工业学校与葫芦岛广播电视大学、师范学校合并组建渤海船舶职业学院。

学院坚持“立足船舶、面向军工、服务社会”的办学定位，坚持“突出特色、提高质量、改革创新、内涵发展”的办学方针，坚持“厚德笃学，知行合一”的办学理念，致力于建设“军工离不开、行业都认可、国际可交流”的特色鲜明的高等职业院校，努力将学院建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平职业院校，为辽宁区域船舶工业发展、海军装备和智能制造需求提供优质人力资源。

### 一、办学条件优良

学院办学条件优越，各类数据达到或高于《教育部2004年高职院校办学基本条件标准》要求。学院占地556979平方米，教学科研及辅助用房14.8万平方米。2019年全日制在校生9361人。现有教学仪器设备总值14198.73万元。现有校内生产性实训基地10个，国家、省级实训基地17个，实习实训室180个。校企合作企业179家，校外实习实训基地68个。

### 二、专业特色突出

学院下设八个教学系，三个教学部，开设了船舶工程技术等 51 个专业(含专业方向)。2017 年 12 月，学院被确定为“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校。2018 年 4 月，船舶工程技术、船舶涂装工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术、船舶通信与导航 5 个专业被《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定为国家骨干专业。2019 年学院成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）高水平专业群建设单位，为学院的发展带来了历史性的机遇。

学院拥有国家级实训基地 2 个、国防科技工业职业教育实训基地 1 个、国家示范（骨干）高职院校重点专业 3 个、中央财政“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”试点专业 2 个、全国机械行业特色专业 2 个、辽宁省示范专业 8 个、品牌专业 7 个。2017 年学院被确定为定向培养士官的全国 48 所院校之一，2019 年招生计划增加至 330 人/年。

### 三、师资力量雄厚

学院拥有一支结构合理、素质一流的“双师型”教师队伍。现有教职工 611 人，其中专任教师 482 人，专业教师 310 人，双师型教师 285 人，专业教师中双师素质教师比例达 91.93%。现有教授 74 人，副教授 215 人；博士 7 人，硕士 225 人；省级专业带头人 5 人；辽宁省教学名师 8 人；辽宁省“百千万人才工程”百人层次 1 人，千人层次 2 人，万人层次 8 人；省级优秀教学团队 5 个。特聘 24 名行业专家为兼职教授，建立了 245 人的兼职教师人才库。

学院注重高水平专业人才引进和培养，实施了青年教师培养工程

和职业能力提升工程。通过骨干教师国内外培训，专业教师企业挂职，青年教师学历提升等措施，教师队伍结构得到优化，整体水平不断提高，为学院持续健康发展提供了有力支撑。

#### 四、办学成果丰硕

近年来，学院各项事业的发展再上新台阶，取得了丰硕的成果，社会影响力日益增强。学院成为教育部首批“教育信息化试点”建设单位、中央电教馆首批“职业院校数字校园建设实验校”（“实验校”建设成果被中央电教馆评为全国 29 个优秀案例之一）。获得教育部“高等教育信息化先进单位”、中国产学研合作创新奖、辽宁省教科文卫系统职业道德建设十佳单位、辽宁省五一奖状、葫芦岛市先进党委及葫芦岛市先进集体等荣誉称号；获得辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研工作先进集体、辽宁省职业技术教育学会工作先进集体和辽宁省思想政治工作先进单位等 30 多个荣誉称号。涌现出了全国人大代表、省党代会代表及省高校辅导员年度人物等各类典型人物。学院被中国机械工业教育协会评为“全国机械行业骨干职业院校”和“全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校”。连续多年被中国教育报、腾讯网等媒体评选为全国知名高职院校十大就业典范、全国综合实力十强高职院校、全国十大最具特色高职院校等荣誉称号。

# 1 办学基础能力

## 1.1 年生均财政拨款水平

年生均财政拨款水平：指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

2017年、2018年及2019年，本校通过各种财政渠道获得的经费收入主要来源于公共财政预算教育经费和其他属于国家财政性教育经费。2017至2019年我院公共财政预算教育经费分别为12337.1万元、13226.5万元和12400.29万元，政府性基金预算安排的教育经费分别为0万元、45万元和30万元，生均财政拨款水平分别为1.59万元/人、1.73万元/人和1.62万元/人。生均财政拨款水平见表1.1：

表 1.1 渤海船院生均财政拨款水平一览表

项目	2017年	2018年	2019年
公共财政预算教育经费（万元）	12337.1	13226.5	12400.29
其他属于国家财政性教育经费（万元）	0	45	30
全日制学历在校生人数（人）	7737	7669	9361
生均财政拨款水平（万元/人）	1.59	1.73	1.62

由表1.1可见，本校连续三年生均财政拨款水平稳中有升。其中，2018年比2017年增幅73%，增幅较大。本校通过各种财政渠道获得的办学经费逐步达到并高于《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教[2014]352号）提出的“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”的要求。

## 1.2 生均教学仪器设备值

生均教学仪器设备值：指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。

2017年、2018年、2019年，本校教学、科研仪器设备资产总值分别为10999.12万元、12297.21万元、14198.73万元，生均教学仪器设备值分别为：1.44万元/人、1.54万元/人、1.86万元/人。详见表1.2：

表 1.2 渤海船院生均教学仪器设备值

项目	2017年	2018年	2019年
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	10999.12	12297.21	14198.73
生均教学仪器设备值（万元/人）	1.44	1.54	1.86

由上表可见，近三年来本校生均教学仪器设备值呈逐年递增态势。本校生均教学仪器设备值已远高于《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》，详见《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》（教高厅[2004]16号）文件中“优秀”指标规定，即理工类高职院校不低于5000元/人。在此基础上，本校将继续积极争取上级各项专项资金支持，以期在项目申报及项目建设过程中，进一步改善办学条件，并有效提升高职院校的核心竞争力。

## 1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

生均教学及辅助、行政办公用房面积：指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

学校现有教学及辅助、行政办公用房面积为 142628 平方米，学历教育在校生总数为 9361 人，生均教学及辅助、行政办公用房面积为 15.24 平方米/人。高于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2 号）文件规定的基本办学条件指标，即理工类高职院校生均不低于 9.00 平方米/人。

截止 2019 年，学院生均教学科研仪器设备值 17894.04 元，生均宿舍面积 8.266 平方米，生均实践场所面积 8.469 平方米，每百名学生配教学用计算机数 49.87 台，新增科研仪器设备所占比例 13.2%。各项数对比同时期均有较大幅度增长。详见表 1.3

表 1.3 渤海船院生均教学及辅助、行政办公用房面积

序号	指标名称	学校数值	标准值
1	生师比	17.27	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	51.99	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.24	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	17894.04	4000.00
5	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	56.18	20.00
6	生均宿舍面积（平方米/生）	8.266	6.50
7	生均实践场所（平方米/生）	8.469	8.30
8	百名学生配教学用计算机数（台）	49.87	10.00
9	新增科研仪器设备所占比例（%）	13.2	10.00
10	生均年进书量（册）	4.44	2

#### 1.4 信息化教学条件

信息化教学条件：指高职院校保障教学的信息技术条件情况，包括每百名学生拥有教学用终端（计算机）数、接入互联网出口带宽、无线覆盖、一卡通、校园网主干、信息化教学水平和资源情况等。

本校信息化教学条件情况见表 1.4:

表 1.4 渤海船院信息化教学条件一览表

接入互联网出口带宽 (Mbps)		教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
3000		4423	4800
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	无线网络	
18000	465	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无	
实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他: <input type="text"/>		

学院抓住国家骨干高职院校建设、教育部“教育信息化试点单位”建设、中央电教馆“职业院校数字校园试验校”建设和新校园建设契机，建成了先进的数字校园软硬件环境，建成了基于大数据和云计算的集成各个应用系统的校园服务平台，建成了“一个中心、三个平台”构成的智慧校园。

### 1. 云技术支撑的数据中心

学院建成了云计算技术支撑的数据中心，该中心硬件使用思科的虚拟化服务器集群，配置 96 个 vCPU、384GB 内存、230TB 存储设备，机房采用最先进的模块一体化机房；软件使用正方软件股份有限公司的数据中心管理系统，数据流转顺畅，无信息孤岛。

### 2. 技术领先的校园硬件平台

学院 2014 年完成搬迁，新校园建设期间，投入 2200 万元重新规划建设了包括综合布线系统、校园网络、无线校园网、一卡通、数字广播、视频监控、数据中心在内的技术超前的数字化校园硬环境。入驻三年以来，相继投入 800 多万元，进行升级改造。建成后，校园网主干带宽 10000Mbps，出口带宽 3000Mbps，IP 地址 64 个，部署了网络管理与用户行为管理系统，实现网络和用户行为管理；设置了防火

墙，入侵检测系统、流量控制系统、VPN 网关、网站防护、日志管理系统、身份认证系统及全局安全防护系统等。

学院还建成了 LED 群信息发布系统，405 个教室（76 个为标准化考场）全部安装了多媒体设备，其中配置电子白板的教室 64 个，配置触摸屏的教室 40 个，其余教室配置投影机。

### 3. 功能强大的管理服务平台

学院投入资金 300 万元，建成了统一数据标准、统一身份认证、单点登录的综合办公系统，构建了信息流转机制。网络办公系统升级后，增加移动办公 APP、教务管理系统、学生管理系统、人事管理系统、图书管理系统、一卡通管理系统、财务管理系统、数据中心系统、招生管理系统、就业管理系统、站群管理系统、质量诊断管理平台、数据分析系统和资产管理系统的。



#### 4. 融合创新的教学应用平台

学院教学应用平台技术领先、成熟实用、功能创新，三个方面引领教学信息化发展。

##### （1）数字化学习中心

学院建成了在国内同类院校领先的“数字化学习中心”，该中心由网络教学平台、教学资源库、视频点播系统、英语在线视听说系统、专业信息平台 and 电子图书馆等组成。

网络教学平台上运行的网络课程目前涵盖 11 个系部的 26 个专业，共计 126 门。学院建设成了包括专业教学资源、专业扩展教学资源及专业群数字教学资源。专业教学资源库内的各种资源涵盖 37 个专业，总量为 8TB。



##### （2）虚拟仿真实训基地

学院是教育部首批“教育信息化试点单位”和中央电教馆首批“职业院校数字校园建设试验校”。“混合式理实一体化教室建设”案例被教育部评为优秀案例，学院因此跻身于 29 个优秀试验校之一。

 虚拟仿真实训基地	普通机加工 车间	机电设备 维修车间	焊接 车间	船体 车间			
 虚拟仿真实训软件	船舶CAD/CAM 仿真实训软件	船舶管系放样 仿真实训软件	船舶电气 仿真实训软件	数控技术 仿真实训	吊车虚拟 实训软件	数控肋骨 冷弯机 实训软件	

### （3）教学模式创新

学院创新出“混合式理实一体化”教学模式，将“混合式”教学模式和“理实一体化”教学模式有机结合，独创出信息化理实一体化教室、教学资源空间和多媒体教材一体教学形式。

## 【案例】“混合式理实一体化”教学模式探索与实践

“理实一体化”教学模式集“教、学、做”于一体，是现代职业教育的重要理念之一。学院将“混合式教学模式”和“理实一体化教学模式”有机结合，创新提出“混合式理实一体化”教学模式并且应用到实际教学当中，教学效果良好。

### 1. 混合课程建设

专业负责人在网络教学平台上将课程建设成适合用移动终端学习的“混合课程”，栏目按教学流程分为：课前导学、预习视频、课堂随测、微课讲堂和答疑讨论等环节。

### 2. 教学资源空间建设

专业负责人、专业基础课负责人、基础课负责人共建课程需要的教学资源，教学资源分级建设，互为依托，共同组成教学资源空间。该空间包含原理动画、微课、元件三维模型，实训操作演示和试题库资源。

### 3. 理实一体化教室建设

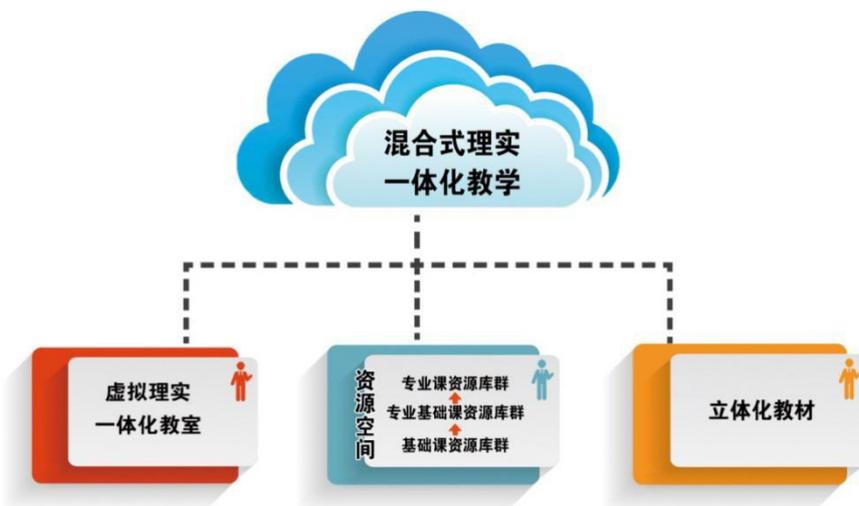
理实一体化教室建设包括实体教室建设和虚拟理实一体化教室建设。

实体理实一体化教室分教学区和实训区，教学区设有1个演示实训讲解台、触摸一体机、液压元件置物架。实训台侧面印有二维码，扫描后手机上可以显示实训台的介绍、操作规范和所有实训操作视频及相关教学微课。置物架上的元件对应二维码，扫描后手机上可显示该元件的教学微课，教学区的上方安装二个摄像机用来记录教学过程，每个实训台上方装有一个记录实训操作过程的摄像机。

用立体成像技术将实体理实一体化教室合成为虚拟的理实一体化教室。学生用手机或电脑在任何时间、任何地点进入该教室浏览、观察元件展示、学习教学微课或实时观看其他同学实训过程。

### 4. 立体化教材建设

专业负责人综合专业实训内容和必要的支撑课程内容，建设多媒体立体化教材，教材与教学过程环环相扣，附带虚拟教室、虚拟元件、讲解视频的二维码，便于线上学习。



### 磁粉检测混合课

结合移动终端学习的特点，依托网络教学平台的混合式教学模式，帮助学生提升自主学习的能力。




### 液压元件全景模型

建立泵、阀等液压元件360度全景模型，学生通过调整观看视角，获得更直观的学习感受。




### 立体化教材

专业负责人综合专业实训内容和课程内容，建设了多媒体立体化教材。教材与教学过程环环相扣，附带虚拟教室、虚拟元件、讲解视频的二维码，便于线上学习。




### 虚拟理实一体化教室

学院建设完成液压、无损检测虚拟理实一体化教室。




### 教学效果演示

采用“混合式理实一体化”教学模式，充分发挥教与学的能动性，学生由被动学习变为主动学习、个性学习。




### 获奖情况

教师获得省级信息化教学比赛一等奖十项，二等奖二十余项。




## 2 师资队伍建设

### 2.1 生师比

生师比：指学校每位专任教师平均所教的学生数。

报告期内，本校现有专任教师 482 人，聘请校外兼职教师 120 人，全日制在校生 9361 人，生师比为 17.27: 1。《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2 号）文件规定，教师总数=专任教师+聘请校外教师×0.5。按此计算，本校折合教师总数为 542 人，生师比为 17.27: 1，达到该文件基本办学条件中“合格”指标（即理工类高职院校不大于 18: 1）的规定。

### 2.2 “双师型”教师比例

“双师型”教师比例指学校“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比。

表 2.2 渤海船院 2019 年“双师型”教师情况一览表

专任教师数	专业教师数	“双师型”教师	“双师型”教师比例
482	310	285	91.93%

报告期内，本校现有“双师型”教师 285 人，占专任教师总数的 91.93%。本校“双师型”教师比例高于《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》规定的“优秀”等级标准，即“基础课和专业基础课教师双师素质教师比例高于 70%”。

### 3 专业人才培养

#### 3.1 专业人才培养模式

3.1.1 构建“厂校同舟、产教共济”的人才培养模式。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。将社会主义核心价值观和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，构建社会主义核心价值观、创新创业教育以及工匠精神与专业人才培养方案相融合的课程体系。以模块化教学改革为核心，深化人才培养模式改革和课程体系建设，构建“厂校同舟、产教共济”的人才培养模式，形成共享型、跨专业群的人才培养方案和突显工学交融特征的课程体系。

3.1.2 全面提高学生的职业综合素质和实践动手能力。围绕辽宁区域船舶工业、海军装备和智能制造产业等对高素质技术技能人才的需求，健全对接产业、灵活自主的专业群建设动态调整机制。依托中国海洋科技产教融合职教集团和辽宁沿海船舶工业职教集团等管理平台，将船舶行业建造规范、职业标准、企业规范以及岗位人员规格要求融入课程体系和教学内容；将船舶企业典型产品生产流程和关键技术、工艺流程以及典型生产任务等与教学过程和课堂教学模式紧密对接；与大连船舶重工集团有限公司、渤海造船厂集团有限公司等企业共同研究制定科学规范、国际可借鉴的各专业人才培养方案和课程标准等；实行项目驱动、任务导向等教学组织模式。建立健全顶岗实习制度，严格执行顶岗实习6个月要求；聘请企业技术工程人员和技能大师参与人才培养全过程，引入船舶企业文化和6S管理，强化学生的劳动教育和工匠精神培养。邀请劳模和大国工匠入校开展“大国

工匠进校园”“劳模进校园”等活动，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，全面提高学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

**3.1.3 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。**本着“资源共享，互利共赢，融合发展”的原则，与大连中远海运川崎船舶工程有限公司等企业共建二级学院。在船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术等3个专业进行校企双主体育人，教师和企业员工双方互聘，实施现代学徒制，形成产教融合、校企协同育人的新格局。在中国船舶重工集团职业技能鉴定指导中心指导下，依托东北地区船舶制造产业职教人才培养与培训基地，面向船舶制造业等产业急需紧缺岗位，开展船舶装配工、钳工、焊工、电工等各类技术技能培训；与渤海造船厂集团有限公司职业技能等级鉴定站合作，率先实行1+X证书制度试点，探索式复合型技术技能人才培养培训新模式，为辽宁区域船舶制造、海军装备和智能制造等产业培养大急需紧缺、技术高超的高素质技术技能人才。

## 3.2 课程开设结构

课程开设结构是指学校“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种课程的课时比例情况。

报告期内，本校开设“纯理论课”（A类）1015门、“实践+理论课”（B类）1267门、“纯实践课”（C类）449门，其课时分别为32682学时、64247学时、52204学时，三种课程的课时比例分别为21.91%、43.08%、35.01%。本校2018-2019学年开课情况统计表见表3.1，课程开设结构图见图3.2：

3.2 渤海船院 2018-2019 学年学校开课情况统计表

名称	A 类课程占比	B 类课程占比	C 类课程占比
开课门数	1015	1267	449
开课课时	32682	64247	52204

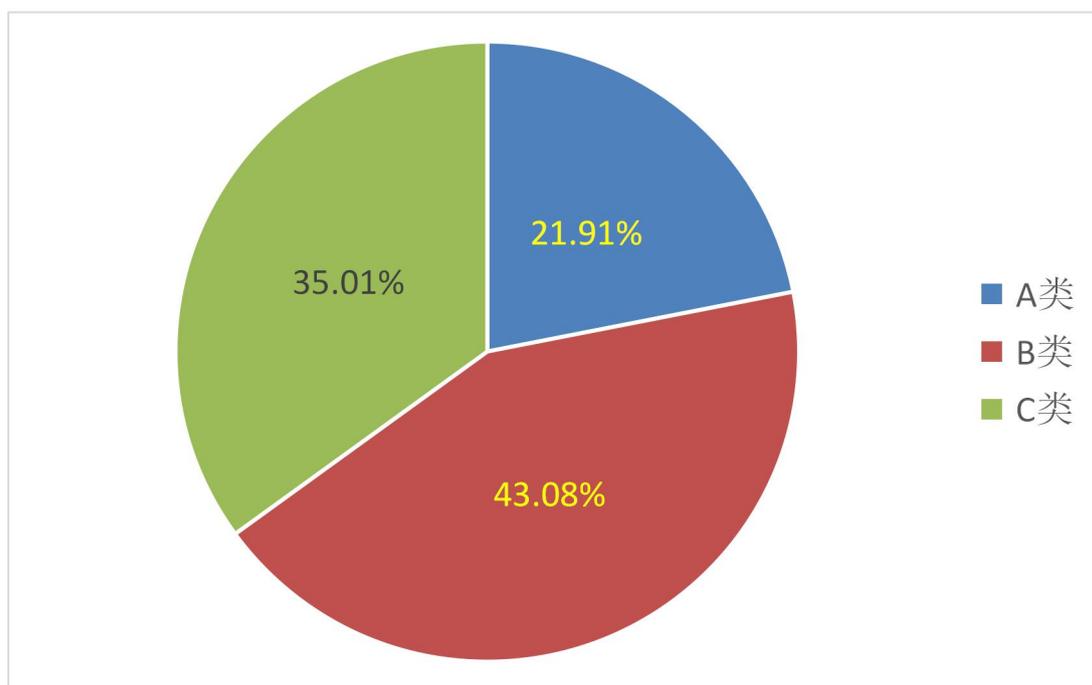


图 3.2 本校课程开设结构

由上述图表可见，本校三类课程课时比例较为合理。

### 3.3 生均校内实践教学工位数

生均校内实践教学工位数：指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

报告期内，本校校内实践教学工位数为 5382 个，生均校内实践教学工位数为 0.67 个/人。

生均校内实践教学工位数是高职院校保障实践教学的重要指标，是实践教学过程最基本的“做中学”单元的数量。据《2016 中国高等职业教育质量年度报告》数据显示，截止 2015 年 9 月 1 日，我国

近 2/3 高职院校生均校内实践教学工位数介于 0.5~0.6 个/人之间，本校略高于国内同类院校平均水平，工位数较为充足。

学校现有国家、省级实训基地 17 个，实习实训室 180 个，教学仪器设备实训设备 7473 台（套），设备总值 9700 万元。实训项目开出率达 100%。

### 3.4 年生均校外实训基地实习时间

年生均校外实训基地实习时间是指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

学校发挥行业背景深厚和政府重视支持的双重优势，以能力培养为中心，以市场需求为导向，积极与行业企业在专业建设，人才培养等方面展开深度合作，取得了较好的成绩。依托校企合作平台，建成了校内生产性实训基地、校外教学性实训。

2019-2020 参加顶岗实习的学生人数是 2644 人，校外实训基地 68 个，其主要实习形式是集中实习，实习时间为 6 个月。

2019-2020 学年学生校外实习实训基地学时总量人时 5288000。

校外实训基地达到教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》（教高[2009]3号）提出的“高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力”的要求。

### 3.5 企业订单学生所占比例

企业订单学生所占比例是指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占学生总数的比例。

报告期内，学院发挥行业背景深厚和政府支持重视的双重优势，以能力培养为中心，以市场需求为导向，积极与行业企业在专业建设，人才培养等方面展开深度合作，取得了较好的成绩。由学院牵头，联合省内 32 家中高职院校、行业、企业成立了辽宁沿海船舶工业职教集团；联合中国船舶重工集团等 47 家环渤海区域地方主要船舶企业，组建了渤海船舶职业学院环渤海船舶行业校企合作委员会。由葫芦岛市政府牵头，渤船重工有限公司、中航黎明锦西化工机械（集团）有限责任公司等 38 家单位加盟，组建了“四位一体”的葫芦岛区域政校企合作理事会。同时，学院还与渤船重工有限公司在“前校后厂”办学模式基础上，重新组建了渤海船舶职业学院校企合作董事会。依托这四个校企合作平台，建成了校内生产性实训基地 5 个，校外教学性实训基地 11 个，校企合作企业总数达到了 179 个，顶岗实习基地总数达到了 115 个。学院不断创新合作机制，引企入校，与大连中远海运川崎船舶有限公司、中软国际等成立了 5 个“双主体”二级学院，与渤海造船厂集团有限公司等 5 家公司共建“船舶工程技术”等 5 个专业。2019 年各系进入订单班的学生与年级人数占比见图 3.5：

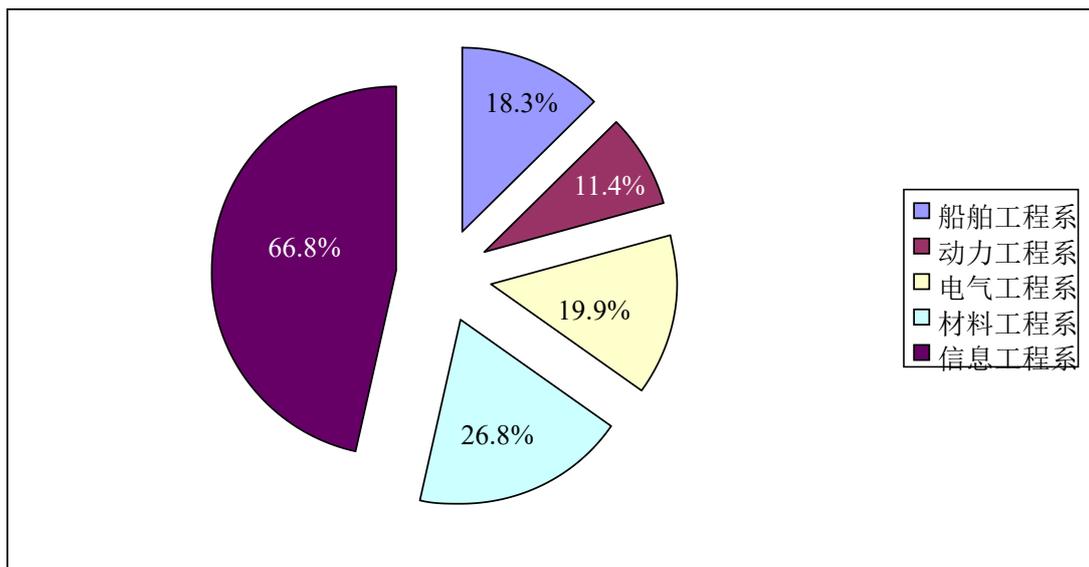


图 3.5 渤海船院各系订单培养学生数占比

## 【案例】瞄准行业需求，校企合作共建育人机制

### ——焊接技术与自动化专业人才培养模式改革

#### 一、实施背景

海洋工程装备制造业是《中国制造 2025》确定的重点领域之一，在《制造业人才发展规划指南》中指出，到 2020 年，形成与制造业发展需求相适应的人力资源建设格局，培养和造就一支数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的制造业人才队伍，基本确立建设制造强国的人才优势。预测到 2025 年制造业中海洋工程装备及高技术船舶领域人才缺口为 26.6 万人。学院毕业生对于优质就业的诉求也越来越强烈，不再单纯的只是谋求一份工作，对于将来的职业发展前景有了新的要求。焊接技术与自动化专业的学生到企业之后需要经过数月的培养才能真正上岗，面对供需两头的“不适应”，焊接技术与自动化专业要真正做到服务企业、行业发展、适应岗位、人才需求等就必须提高人才培养与企业需求之间的契合度，就必须进行人才人才培养模式的改革。

#### 二、主要目标

在学院专业建设指导委员会的指导下，充分调研行业、企业、毕业生以及兄弟院校之后确定了焊接技术与自动化专业的建设目标为：“三方联动、引产入教、四个对接”的人才培养模式；构建以行业协（学）会为纽带，把人才培养置于行业发展的背景中，形成行业、学校、企业三方自然合作。将企业实际生产任务引入学校作为学生生产教学项目。将人才培养方案与职业岗位要求对接；课程内容与行业职业标准对接；专业教学团队与双师要求对接；人才培养质量与企业满意度对接。构建基于焊接结构生产工作过程的课程体系。按照“以职业定岗位、以岗位定能力、以能力定课程”的思路，重构课程体系。建设多门适合混合式教学的网络共享课程及焊接专业教学资源库。根据课程体系将专业课程建设成为适合学生利用网络开展线上学习和线下学习相结合的网络共享课程。充分利用行业优势，整合企业优质资源，与企业合作完成了专业教学资源库建设。

#### 三、工作过程和保证条件

##### 1、瞄准行业需求，创新人才培养模式

在专业建设指导委员会的指导下，焊接技术与自动化专业调研组深入到行业、企业充分了解行业需求、毕业生在工作岗位的现状以及企业对于岗位能力的要求等，再结合我院焊接技术与自动化专业的实际情况，拟定了焊接技术与自动化专业的人才培养模式。并邀请行业、企业、权威部门的专家、学者对焊接技术与自动化专业的人才培养模式进行了论证，经过学院专业建设指导委员会反复的征求意见、讨论、修改，确定了“三方联动、引产入教、四个对接”的人才培养模式。

##### 2、瞄准行业需求，重构模块化课程体系

针对焊接技术与自动化专业所需求的复合型技术技能人才，重构“专业能力+职业能力”学分制课程体系，实现分类分层个性化精细化培养。模块化设计专业课程，将焊接技能等级证书对应的知识和能力融入到课程教学内容。实施弹性学制、建立选课制度，满足学生个性发展需求。将职业技能竞赛、创新创业成果、学生社会实践活动等纳入学分管管理，实施专业技能大赛获奖免修课程、创业项目置换课程学分等管理办法，建立以学生个性化发展、能力培养为中心的学分互认制度。

##### 3、瞄准行业需求，创新专业教师培养机制

为了培养出能与企业岗位“无缝对接”的学生，就要求焊接技术与自动化的专业教师能够面向市场、融入产业开展技术技能服务，结合企业实际岗位需求的技术和能力素养，在教学改革中不断试炼、改进，打造出一支经得起项目考验的“双师型”教师团队。同时，学院引进行业企业领军人才、大国工匠、国家级技能大师作为学院的兼职教师，建立了国家技术

大师库并制定了学校专业教师与企业专业教师互动交流和互聘机制为焊接技术与自动化专业组建一支高尚师德、工匠技艺、名师治学的国内一流的教学团队打下了坚实的基础。

#### 4、建立健全各项制度，保障人才培养模式改革

学院建立健全了一体化教学管理办法、师资队伍建设和生产性实训与顶岗实习管理、校企合作管理等方面的制度。并且以持续提升人才培养质量为核心，按照内部质量保证体系建设要求，建设了多方参与的质量保证体系。从而达到提升专业教师质量意识，建立清晰任务内容，落实具体责任，明确处理问题时限的目的。真正做到监督控制到位，奖惩分明，保证人才培养模式改革有效实施。

### 四、实际成效

#### 1、校企合作成效显著

焊接技术与自动化与中远川崎、渤海造船厂、中航黎明等多家企业开展了深入的校企合作。与渤海造船厂、中远川崎签订了订单培养，2019年共计53人，并于2020年全部实现接受就业。在中航黎明建立了教师工作站、专业多媒体教室，为教师进站学习、挂职锻炼和学生生产实习、顶岗实习搭建了平台。随着校企合作的深入，真正实现了企业对于学生培养的全过程参与，主要体现在校企双方或多方共同研究制订和编写焊接技术与自动化专业人才培养方案、专业教学质量标准、专业教材和教学资源。突出鲜明的职业教育特色，根据专业对接的职业岗位需求合理设置课程，并在立德树人、知识教育等方面达到较高水平，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

建设一支数量充足、结构合理、德技双馨、专兼结合的具有一定企业应用技术研发能力的专业教学团队。建立校企专兼职教师联谊会制度，加强校企教师的交流与合作，相互取长补短，共同提高与发展。实施校企双方人才良性流动机制，充分发挥优质资源的作用。把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

#### 2、协同育人收获颇丰

在新的人才培养模式下，教师工作积极性提高、教学热情高涨，学生学习兴趣浓厚，学生的技术技能、职业素养、与岗位的契合度都有明显的提升。职业资格证书取证率达100%，双证书获取率达100%。焊接技术与自动化专业90%的学生在校期间可获得由劳动和社会保障部颁发的高级焊工职业资格证。参加了辽宁省特种设备无损检测检验委员会、船级社环渤海无损检测人员培训中心组织的无损检测检验人员资格证的培训，100%获得了无损检测检验人员MT II级、UT II级职业资格证书。学生多次参加有色金属行业焊接技能大赛、辽宁省焊接技能大赛、葫芦岛市焊接技能大赛，多人次获得一等奖、二等奖、三等奖。提升了学生的实践技能水平，为实现“零距离”就业创造了条件。

学生对口、满意就业创业比例逐年提升，近两年毕业学生457名，初次就业率98.57%、专业对口率79%、就业满意率82%。拿到高级技工证的毕业生中，涌现了一批技术骨干，受到企业的认可和好评。

#### 3、社会服务能力大幅提升，辐射带动作用明显

与盘锦辽河华宇无损检测有限公司合作，骨干教师带领学生承担盘锦北方沥青责任有限公司压力管道定检任务，社会服务到款额共计181.05万元。为区域内企业进行技能培训1772人日；赵丽玲教授为企业、社会人员进行焊接技师、中、高级电焊工培训34人次（120人日）；开展特种设备无损检测人员技能培训388人次（共计9700人日）；与中国船级社无损检测人员资格认证委员会环渤海考试中心合作，建立了“无损检测人员资格证培训与考核机构”，自2017年以来，共开展RT II级、UT II级、MT II级、PT II级等培训394人次（9850人日）。

### 3.6 年支付企业兼职教师课酬

年支付企业兼职教师课酬是指学校每年度用于支付企业兼职教师报酬的总金额。

本校近3年支付企业兼职教师课酬情况见表3.6:

表3.6 渤海船院2017-2019年支付企业兼职教师课酬情况一览表（单位：元）

项目	2017年	2018年	2019年
年支付企业兼职教师课酬	554955.6	702640	759160

2017年、2018年、2019年，学校累计支付企业兼职教师课酬202万元，呈逐年递增态势。由近三年支付企业兼职教师课酬可见，本校聘请校外兼职教师参与教学基本稳定。

近年来，学校从多家行业企业聘请了120名工程技术专家担任兼职教师，企业兼职教师占学院专职教师的24.9%，专兼职教师比例较为合理。

### 3.7 企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值是指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。

秉承“共建共赢”的合作理念，中软国际与渤海船舶职业学院双方均高度重视校企合作人才培养、实习就业、实训室建设。2018年成立了中软国际软件与大数据学院，合作期间，校企共同参与人才培养的全过程，双方共建专业指导委员会、共同研究制定人才培养方案、共同开发教学资源、共同建设教学团队、共同构建学生就业平台、共同建设校内外实训基地。

截止2020年9月，中软国际投入校内高标准机房两个、物联网实验室一个，建设洽谈室、会议室各一个，1200平米高标准教学场

地装修，配套软件教学实训平台和教学包各一套，累计为二级学院捐赠投入软硬件资源近 240 万元。

2018 年北京凝思教育咨询有限公司向学院捐赠工业机器人（5 台）、培训软件及辅助用具价值 252 万元，用于教学培训。

2019-2020 年，河北华讯科技有限公司向学院捐赠教辅实验教学、台式电脑及华为光传输 PTN950 等设备价值 616000 元，用于华为 5G 订单班培养。

报告期内，企业向学院提供的实践教学设备总资产值达 5536000 元。

## 4 学生发展

### 4.1 招生计划完成质量

招生计划完成质量：指学校学生主动报考意愿情况以及招生计划完成情况，包括统招计划报考上线率与第一志愿上线比例、自主招生计划报考率与完成率等。

本校 2017-2019 年招生计划完成情况见表 4.1：

表 4.1 渤海船院 2017—2019 年招生计划完成情况

项目		2017 年	2018 年	2019 年
统招招生	计划招生数	1850	1650	3126
	实际招生数	1319	1278	1675
	其中：第一志愿报考数	1054	1007	1368
	第一志愿上线率（%）	79.91	78.79	81.67
	计划招生完成率（%）	71.30	77.45	53.58
自主招生	计划招生数	1650	1850	4300
	实际招生数	1473	1569	2470
	其中：自主招生报名总数	3035	2830	5584
	自主招生计划报考率（%）	183.94	152.97	129.86
	自主招生完成率（%）	89.27	84.81	57.44

2019 年，学校统招招生计划招生数为 3126 人，实际招生数为 1675 人，完成计划招生数的 53.58%；第一志愿报考 1368 人，第一志愿上线率 81.67%；自主招生计划招生数 4300 人，实际招生 2470 人，自主招生完成率 57.44%，自主招生计划报考率 129.86%。

从 2019 年招生效果看，自主招生完成率比较高。面对招生新形势，本校将深入学习教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，积极采取单独考试、“三校生”招生、“3+2”

招生、普通高中招生等多样化并行的招生方式，在保证学生质量的基础上，提高招生完成率。

## 4.2 毕业生就业去向

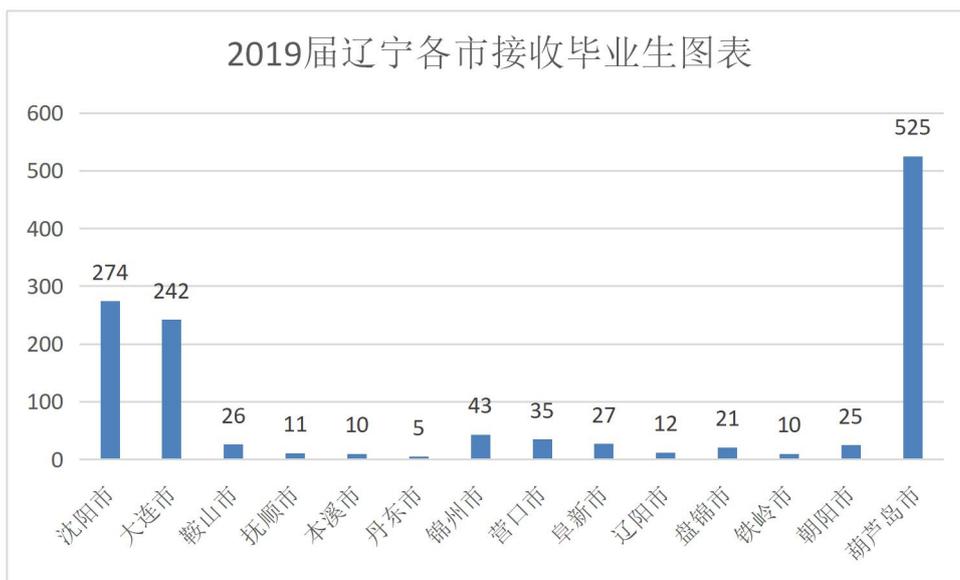
毕业生就业去向：指学校当年已直接就业的毕业生就业状况，主要分为两类：一是就业单位去向，包括留在当地就业的比例、到中小微企业基层服务的比例、到国家骨干企业就业的比例；二是专业相关度，即从事的工作与所学专业相关的毕业生所占比例。

### 4.2.1 毕业生就业去向

2017年、2018年、2019年，本校毕业生就业去向见表4.2：

表4.2 渤海船院2017-2019年毕业生就业去向一览表

项目		2017年	2018年	2019年
毕业生数（人）		2845	2815	2323
毕业生直接升学数（人）		128	140	85
毕业生直接就业数（人）		2761	2774	2294
其中	自主创业数（人）	1	1	2
	当地就业数（人）	1590	1615	1392
	当地就业率（%）	55.89	58.22	59.92
	中小微及基层就业数（人）	1882	1053	1079
	中小微及基层就业率（%）	66.15	37.41	46.44
	国家骨干企业就业数（人）	338	858	1056
	国家骨干企业就业率（%）	11.88	30.48	45.46



**图 4.1 辽宁省各市接收毕业生就业情况**

由表 4.2、图 4.1 可见，本校连续三年毕业生就业去向基本稳定，略有增减。2019 届毕业生在辽宁省就业人数占就业人数的 59.92%，达到了一半以上，其中，葫芦岛市、沈阳市居前二位，分别为 525 人、274 人，占省内接收数的 37.72%、19.68%，为辽宁省地方经济建设提供了较多高素质技术技能型人才。

#### 4.2.2 毕业生工作与专业相关度

2017 年、2018 年、2019 年，学校毕业生工作与专业相关度分别为 91%，92.84%，66%毕业生工作与专业相关度较高。本校依托船舶行业优势，是中国船舶集团、中航工业集团等央企的重点招聘院校，与沈阳飞机工业集团、青岛北船重工、渤船集团和大船集团等全国 300 余家企业建立长期合作关系，每年通过组织秋季双选会、夏季兜底招聘会，通过招聘会就业的毕业生其工作与所学专业相关度很高。

如 2019 届毕业生主要行业流向是制造业有 1281 人，其次是居民服务、修理和其它服务业有 179 人，第三是教育行业有 122 人。2019

届毕业生行业分布情况见图 4.2

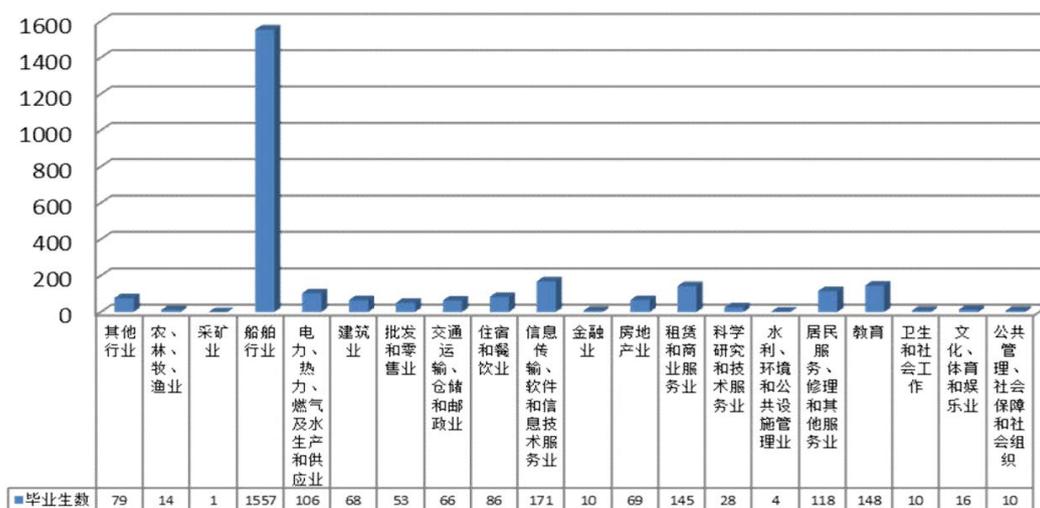


图 4.2 2019 届渤海船舶职业学院毕业生行业分布情况

毕业生行业分布情况表明，船舶行业一直是学校就业主渠道，毕业生的就业流向符合学院“立足船舶，面向军工，服务社会”的办学定位。学校人才培养质量已经得到社会和用人单位的一致认可。

### 4.3 直接就业率

直接就业率是指学校当年已直接就业（含创业）的毕业生人数占毕业生总数的百分比。

2019 届毕业生数量为 2323 人，学院初次就业率为 95.18%。超过 80% 的毕业生在本区域就业，为区域经济的发展做出的积极的贡献。在就业的毕业生中，有 759 人签约到国有企业，82 人升入本科院校，27 人出国留学或工作，39 人参军入伍或成功参选士官。就业率和就业质量高位运行发展。学院面向国家和地方建设需要培养人才，为地方经济建设和社会进步做出了应有的贡献。近 3 年本校毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例见表 4.3:

表 4.3 渤海船院毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例表

毕业年度	毕业生数	就业人数	本市		本省		本区域	
			就业数(人)	就业比例(%)	就业数(人)	就业比例(%)	就业数(人)	就业比例(%)
2017年	2845	2794	569	20	1527	53.67	1554	54.62
2018年	2815	2669	514	18.26	1519	53.96	2064	73.32
2019年	2323	2211	519	22.34	1321	56.87	1928	83.00

#### 4.4 毕业生职业资格证书获取率

毕业生职业资格证书获取率：指学校当年已获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的毕业生数占毕业生总数的百分比。仅统计国家统考类或人社部统考类证书。

2017年、2018年、2019年，学校分别有毕业生2847人、2815人、2323人。毕业生职业资格证书获取情况见表4.4：

表 4.4 渤海船院 2017—2019 年毕业生职业资格证书获取情况表

项目	2017年	2018年	2019年
国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数(个)	2609	2483	2046
毕业生国家职业资格证书获取率(%)	91.7	88.2	88.1
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(个)	177	217	154
毕业生行业企业职业资格证书获取率(%)	6.22	7.7	6.6

学校高度重视学生的技能培养和职业技能鉴定，致力于培养符合市场需求的高素质技能型人才，积极推动并实现学历教育与职业能力培养的有机结合，鼓励学生参加国家职业资格考试，促进就业，提高就业率和就业质量。2019届本校毕业生持有中、高级职业资格证的学生人数为2046人，占毕业生人数的88.1%。今后本校还应拓宽职业资格或职业能力考试范围，为实施“双证书”制度提供基本保证。

## 5 社会服务能力

### 5.1 专业点学生分布

专业点学生分布是指各专业点在校生分布状况。

表 5.1 渤海船院 2019 年专业点学生分布情况统计表

专业大类代码	专业大类名称	设置专业（含方向）数量个数	在校生数（人）	占在校生总数的比例	面向行业或产业
54	土木建筑	2	294	3.1%	钢构、装饰
56	装备制造大类	25	5934	63.4%	制造业
58	轻工纺织大类	1	10	0.1%	泳装
60	交通运输大类	3	629	6.7%	海上运输
61	电子信息大类	7	1033	11%	信息化产业
63	财经商贸大类	4	422	4.5%	经济
64	旅游大类	2	291	3.1%	酒店、旅游
67	教育与体育	2	676	7.2%	教育行业
69	公共管理与服务	1	72	0.8%	老年服务行业
合计		47	9361	100%	

2019 年，学校全日制在校生 9361 人，共开设 47 个专业，平均每个专业点在校生人数为 199 人。现有专业涵盖了装备制造大类、电子信息类和交通运输类等九个专业大类。其中，装备制造大类学生人数最多，共有 5934 人，占在校生总数的 63.4%。其次为电子信息大类，在校生共 629 人，占在校生总数的 11%，学校装备制造大类特别是船舶制造方向办学特色突出。

### 5.2 专业与当地产业匹配度

专业与当地产业匹配度：指学校学生数最多的几个专业与区域产业的对接程度。

本校专业与当地产业匹配度见表 5.2

表 5.2 渤海船院重点专业与当地产业匹配度一览表

类别	专业名称	是否当地支柱产业	国家或省级重点专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	船舶工程技术	是	国家级高水平专业群 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	船舶动力工程技术	是	国家级高水平专业群 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	船舶电气工程技术	是	中央财政支持的重点 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	电气自动化	是	中央财政支持的重点 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	工业机器人技术	是	国家级高水平专业群 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	船舶机械工程技术	是	中央财政支持的重点 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	机械设计与制造	是	中央财政支持的重点 建设专业
辽宁省高水平特色专业群 立项建设项目	理化测试与质检技术	是	中央财政支持的重点 建设专业

学校主动适应辽宁省经济社会发展和产业结构调整需要，有效地建立了动态调整优化专业结构的机制，力求做到专业设置与区域经济发展基本匹配。2019年，本校装备制造大类共设置专业（方向）25个，该类别在校生总数5934人，占在校生总数的63.4%。其中，船舶工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术和工业机器人技术等专业均为辽宁省支柱产业相关专业，专业设置与辽宁省产业匹配度较高，能够适应辽宁省经济结构调整和产业优化升级趋势并为地方经济建设发展提供相应的技术技能型人才。

### 5.3 政府购买到款额

指学校承接政府购买服务项目的实际到账总收入，包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务费用。

学院是葫芦岛市国家统一法律职业资格考试点。承接了2018-2019年考试工作，收到政府拨付的相关费用8000元；承接了2018-2019年葫芦岛市卫生局组织的行业资格考试，收到政府拨付的相关费用20000元；承接了2018-2019年国家税校培训，收到相关费用2506197元。报告期内，累计收到政府购买到款额2534197元。

今后学校将积极与当地政府沟通，制定相关政策，并有效组织技术力量，发挥专业特长，利用现有的专业资源，教学设备，广泛开展对外服务项目，在社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务等方面重点突破，为区域经济发展贡献力量。

#### 5.4 技术服务到款额

指除政府购买服务项目以外，学校科研技术服务的实际到账总收入，包括纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等经费。

2018年、2019年，本校技术服务到款额见表5.3

表5.3 渤海船院2018年、2019年技术服务到款额一览表

序号	项目	2018年	2019年
1	纵向科研（万元）	0.70	1.00
2	横向科研服务（万元）	131.90	183.00
3	培训服务（万元）	291.2	301.18
4	技术交易（万元）	0.00	0.00
合计		423.8	485.18

科研工作是提升高职院校内涵建设的重要内容。学院科技创新建设成效显著，柔性引进我国造船企业中唯一的中国工程院院士、上海交大博士生导师单爱党和刘殿宝，引进陈仲山、万荣春等5名博士，成立了“渤海船舶职业学院院士工作站”和“渤海船舶职业学院专家

工作站”，发挥高端人才智力优势，大幅度提升学院教师科研能力，进而提升学院科研水平和社会服务能力，引领船舶职业教育改革与发展。2018年、2019年横向科研项目到款额分别为131万元、183万元，横向科研到款均同比稳步增长。

2018年培训服务到款额共计291.2万元，培训人日数为25207人日。其中行业系统性培训金额为61.9万元；技术技能型培训金额为148.297万元；服务型培训金额为81万元。

2019年培训服务到款额共计301.18万元，培训人日数为21171人日。其中行业型培训金额为190万元，与2018年相比有了较大的提高；技术技能型培训金额为41.18万元，与2018年相比有一定数量的减少；服务型培训金额为70万元，与2018年相比略有减少。

上表可见，本校技术服务到款额主要来源于横向科研服务和培训服务，纵向科研到款额较少，说明学校在面向市场、企业和政府提供服务能力、服务水平等方面需进一步加强。

## 6 存在的问题与改进措施

### 6.1 存在的主要问题

#### 6.1.1 科研与社会服务能力弱

由于历史原因，高职院校科研人才短缺，整体科研能力薄弱。横向课题项目少，除政府安排的社会服务项目外，其它社会服务项目不足。

#### 6.1.2 师资队伍建设应大力加强

双师型教师队伍的管理体系不完善。双师型教师队伍管理体系不健全，在双师型教师的标准确定、任职资格、评价考核体系以及外出培训等方面都缺乏相应政策。

#### 6.1.3 教学管理有待加强

院系两级教学管理体制不够健全，二级院系管理自主权有待进一步加强，教学考核评价体系有待完善。

#### 6.1.4 教学改革不到位

课程体系、教学模式、教学方法等方面改革落实不到位，有待进一步改革创新。

### 6.2 改进措施

#### 6.2.1 提升整体科研与社会服务能力

加大科研人才引进力度，建立专家工作站、博士工作室，加大与行业企业融合力度，加大鼓励横向课题政策力度，提升学院整体科研能力。加大学院服务社会能力宣传力度，走进行业企业，提高服务社会能力。

### 6.2.2 加强师资队伍建设

今后学校将重点完善双师型教师队伍管理体系，推动双师型教师队伍建设。加强与企业协作，探索校企基地运行模式；扩大招聘比例，加大从企业招聘高技能人才力度，促进校企人才双向流动；确定双师型教师认定标准及任职资格、建立独立的双师型教师评价考核体系、构建对双师型教师行之有效的长效激励机制，实现双师型队伍建设的制度化、科学化、规范化。

### 6.2.3 深化院系两级管理体制和质量评价机制改革

扩大二级院系管理自主权，推进学院跨专业教学机构改革，建立专业群运行与发展的协调机制。在教学质量评价上，进一步推进教学过程评价制度，学生、教师、企业共同参与教学过程评价，提高人才培养与社会需求的契合度；引入第三方评价，让独立评估机构从专业化角度对教学过程质量客观评价，并提出改进意见。在学生学业成绩评价上，加快学分制改革步伐，推动学分银行建设，改进学习方式，增强教学灵活性，为学生提供更多自由选择，激发学习热情，提升自主学习能力。

### 6.2.4 建立以能力培养为导向的一体化课程体系

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，建立以能力培养为导向的一体化课程体系，实现分类分层个性化精细化培养。模块化设计专业课程，将职业技能等级证书对应的知识和能力融入到课程教学内容。实施弹性学制、建立选课制度，满足学生个性发展需求。将职

业技能竞赛、创新创业成果、学生社会实践活动等纳入学分管理，实施专业技能大赛获奖免修课程、创业项目置换课程学分等管理办法，建立以学生个性化发展、能力培养为中心的学分互认制度。完善学校教师和网络学习空间，积极参与学习成果互认联盟工作，为推进“学分银行”建设奠定基础。

#### 6.2.5 推行混合式理实一体化教学模式

以信息技术引领课堂教学改革，依托学院“数字化学习中心”的网络教学平台及国家优质课程资源，全面推行混合式理实一体化教学模式，实现学生自主学习、泛在学习；完善学分制管理体制，实施精准教学，实现分层次教学和个性化培养；结合船舶工业职业仓建设，建设岗位核心能力颗粒教学资源，构建指向职业岗位核心能力的课程体系，打通学校教育和企业培训之间的壁垒，实现终身教育、终身学习。

#### 6.2.6 推进“互联网+教学”改革

推动学院信息技术与教育教学深度融合，大力推进教育教学改革。引导教师转变教学理念，提升线上线下混合式教学能力，逐步建立线上线下教学相结合的常态化机制，推进学院混合课、混合式理实一体化课程建设及应用步伐，加快建设一批特色鲜明、质量优良的一流线上课程。充分利用优质在线资源，积极对接国内知名的在线开放课程平台，开设生命健康相关的高水平在线课程和疫情、灾害心理咨询与危机干预相关的优质在线辅导。加强校际间沟通协调，完善相关制度，进一步推进优质课程共享和学分互认，推动优质在线课程的开

放共享。针对扩招学生，创新远程教学模式，对线上资源无法完全实现教学目标的课程，或利用信息化手段无法完全开展线上教学的课程（含相关实验实习课程），鼓励教师利用现有网络教学平台开展视频直播、音频直播授课或利用钉钉、QQ、微信、腾讯会议、Blockboard等互动交流平台，建立各类专业班级教学群，进行在线学习任务布置、在线答疑辅导、在线考核等教学环节，不断调整优化教学方案。